



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: طب سنتی ایرانی

عنوان درس: قرائت و تفسیر متون عربی پزشکی

کد درس: ۳۰۹۰۰۴

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر میثم شیرزاد

مدرس: دکتر محسن باغبانی

پیش‌نیاز/هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی (Ph.D) - طب سنتی ایرانی

کلاس شماره ۱ طبقه اول

روز و ساعت: چهارشنبه‌ها ۱۰-۱۲

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: طب سنتی ایرانی

محل کار: دانشکده طب ایرانی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۳۱۷۱۴۸۱

نشانی پست الکترونیک: shirzad@tums.ac.ir-shirzadmd@gmail.com

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجو با برخی متون مهم طبی آشنا می‌شود، و در زمینه خواندن متن و تفسیر عبارات و شناسایی اصطلاحات متداول طبی مهارت کسب می‌کند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

فراهم کردن زمینه استفاده آسان از متون طبی کهن با کسب مهارت در خواندن متن، تفسیر عبارات و آشنایی با کلمات و اصطلاحات متداول و نیز یافتن توانایی مقابله متون قدیمی و تصحیح آن‌ها و نیز نقد متون تصحیحی طبی.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

۱. دانشجو متون متفاوت طبی در دوره‌های مختلف را بشناسد.
۲. دانشجو مفاهیم و اصطلاحات طبی و تاریخ پزشکی را در موضوع کلیات در متون مختلف پزشکی بداند.

رویکرد آموزشی^۱:

<input type="checkbox"/> مجازی ^۲	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری	<input type="checkbox"/> ترکیبی ^۳
---	---	--

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

روش‌های یاددهی - یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده‌اند:

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد حضوری

روش‌های یاددهی - یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده‌اند:

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی حضوری به کار می‌رود. در قرائت متون تکیه بر خوانش متن نسخ خطی برای آشنایی دانشجویان با این دسته از آثار است.

لطفاً نام ببرید: سخنرانی تعاملی و استفاده از دانشجویان در تدریس.

تقویم درس:

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	۱۴۰۲/۱۱/۲۵	آشنایی عمومی با متون طبّی عربی و نسخه‌های خطی آنها (تاریخچه و محتوا) کامل الصناعه، القانون فی الطب، فردوس الحکمه، الموجز و...	حضوری؛	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی
۲	۱۴۰۲/۱۲/۰۲	آشنایی با سبک و شیوه نگارش متون طبّی عربی نامبرده	حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۳	۱۴۰۲/۱۲/۰۹	تبیین بحث ارکان و امزجه از منظر فلسفی و طبی	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی
۴	۱۴۰۲/۱۲/۱۶	قرائت و تفسیر بخش ارکان و امزجه از کتاب کامل الصناعه از روی نسخه خطی و چاپی	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی
۵	۱۴۰۲/۱۲/۲۳	قرائت و تفسیر بخش ارکان و امزجه از کتاب کامل الصناعه	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی
۶	۱۴۰۳/۰۱/۲۹	تطبیق مطالب موجود در کتاب کامل الصناعه با کتابهای موجز و قانون	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی
۷	۱۴۰۳/۰۲/۰۵	تبیین بحث اخلاط و اعضا از منظر فلسفی و طبی	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی
۸	۱۴۰۳/۰۲/۱۲	قرائت و تفسیر بخش اخلاط و اعضا از کتاب کامل الصناعه	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی
۹	۱۴۰۳/۰۲/۱۹	تطبیق مطالب موجود در کتاب کامل الصناعه با کتابهای موجز و قانون	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی
۱۰	۱۴۰۳/۰۲/۲۶	تبیین بحث ارواح و قوا و افعال از منظر فلسفی و طبی	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی
۱۱	۱۴۰۳/۰۳/۰۲	قرائت و تفسیر بخش ارواح و قوا و افعال از کتاب کامل الصناعه	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی
۱۲	۱۴۰۳/۰۳/۰۹	تطبیق مطالب موجود در کتاب کامل الصناعه با کتابهای موجز و قانون	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی
۱۳	۱۴۰۳/۰۳/۱۶	قرائت بخش‌هایی از شفای ابن سینا در باب کلیات	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی
۱۴	۱۴۰۳/۰۳/۲۳	قرائت بخش‌هایی از شفای ابن سینا در باب کلیات	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی
۱۵	۱۴۰۳/۰۳/۳۰	بررسی سیر تطور مباحث پیش گفته در کتب طبی ترجمه شده یا نگاشته شده به فارسی (نکات، افتادگی‌ها، اشتباهات و خطاهای ترجمه از متون عربی)	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱۶	۱۴۰۳/۰۴/۰۶	روش پژوهش و نقد متون عربی پزشکی و طریقه نقد آثار تصحیحی و احتیاطات لازم در این حوزه	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی
۱۷	۱۴۰۳/۰۴/۱۳	ارائه جمع بندی از مفاهیم اصطلاحات بنیادی طبی و فلسفی موجود در سلسله مباحث (طبیعت، حرارت، غریزه، رطوبت اصلیه، حرارت غریبه، هیولی اولی، صورت و ماده، عرض و کیفیت، و ...	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر باغبانی

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

۱. ساعت حضور و غیاب دانشجویان در سرکلاس توسط مدرس محترم ثبت می‌شود. (۲ نمره)
۲. با توجه به اهمیت شرکت دانشجو در مباحث گروهی کلاس، شرکت دانشجو در مباحث گروهی منجر به افزایش حداکثر ۴ نمره مثبت به پژوهش پایان ترم می‌شود.
۳. هر دانشجو می‌تواند در کل ترم ۳ جلسه غیبت موجه داشته باشد.
۴. در صورت تاخیر در حضور به موقع سر کلاسها بیش از ۱ ساعت (مجموع کل تاخیرها) منجر به کسر نمره از کل نمره امتحانی به اندازه نیم نمره به ازای هر ۱۵ دقیقه می‌شود.

روش ارزیابی دانشجو:

نوع ارزشیابی: (تکوینی - تراکمی)

- ارائه پژوهش کتبی در پایان ترم (۱۴ نمره).
- تعامل‌های علمی پرسش و پاسخ در ضمن تدریس در طول ترم (۴ نمره).
- نظم در حضور (۲ نمره).

منابع:

(کتابها، نشریات و مقالات)

فردوس الحکمه، علی بن ربن طبری

کامل الصناعه، علی بن عباس

القانون فی الطب، ابن سینا

الشفاء، ابن سینا

الموجز فی الطب، ابن نفیس قرشی

کناش جرجیس و شرح کناش، جرجیس و ابویزید صهاربخت

النحو الاساسی و ترجمه آن (مبنای آموزش صرف و نحو کاربردی در کلاس)

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی، ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی / محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی / محورهای توانمندی			

			اهداف اختصاصی / زیرمحوورها ی هر توان - مندی		
			اهداف اختصاصی / زیرمحوورها مندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند		
			روش‌های یاددهی - یادگیری		
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند		
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.		
			تقویم درس		
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.		
			وظایف و انتظارات از دانشجو		
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع / روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است..		
			نحوه ارزیابی دانشجو		
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند		
			منابع		